

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Радуга»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено
На заседании педагогического совета
МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ
Протокол № 3 от 31.05 2024г.



«Утверждаю»
Директор
МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ
Багталова Г.Р.
Приказ № 58 от 10.06 2024г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества «Радуга»
Нижнекамского муниципального района РТ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Назначение программы воспитания – помочь решению проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (педагоги дополнительного образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, куратор, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свое Учреждение воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Один из результатов реализации программы - это приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания Учреждения включает в себя пять основных разделов:

- *Раздел «Особенности организуемого в Учреждении воспитательного процесса»;*
- *Раздел «Цель и задачи воспитания»;*
- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»;*
- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»;*
- *Раздел «Разработка плана воспитательной работы».*

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Радуга» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан работает с 1 июня 1956 года.

Административное здание МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» расположено по адресу: 423564, Республика Татарстан, Нижнекамский район, пгт Камские Поляны, дом 1/07, структурные подразделения расположены на базе общеобразовательных учреждений («Большеафанасовская СОШ», «Благодатновская СОШ», «Верхнечелнинская СОШ», «Каенлинская СОШ», «Кармалинская СОШ», «Нижнеуратьминская СОШ», «Старошешминская СОШ», «Сухаревская СОШ», «Шереметьевская СОШ», «Красноключинская СОШ», «Камскополянская СОШ №1», «Камскополянская СОШ №2», «Верхнеуратьминская ООШ», «Елантовская ООШ», «Простинская ООШ», «ООШ п.Трудовой», «Шингальчинская ООШ»).

МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» - это учреждение дополнительного образования Нижнекамского района, осуществляющее дополнительное образование детей по следующим направлениям:

- художественное направление;
- техническое направление;
- естественно-научное направление;
- социально-гуманитарное направление;
- физкультурно-спортивное направление;
- туристско-краеведческое направление.

На сегодняшний день в Учреждении обучается 1469 обучающихся. Это постоянные участники муниципальных, республиканских, всероссийских и международных мероприятий, фестивалей, соревнований и конкурсов.

Режим работы Учреждения с 8:00 до 20:00.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения

конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Учреждении;

- ориентир на создание в Учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие традиции:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Учреждения являются ключевые общие дела Учреждения, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в Учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общих дел Учреждения отсутствует соревновательность между объединениями, поощряется конструктивное взаимодействие между объединениями и межвозрастное взаимодействие, а также их социальная активность;

- педагоги Учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках объединений Учреждения, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Учреждении является руководитель объединения, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в Учреждении – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к году обучения по общеобразовательной общеразвивающей программе обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях дополнительного образования:

1. В воспитании детей первого года обучения таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей первого года обучения: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося в объединении дополнительного образования, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в Учреждении педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающегося объединения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся в данном Учреждении и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как на занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (посредством участия в мероприятиях экологической направленности);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка первого года обучения, поскольку облегчает его вхождение в новый социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей второго года обучения таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающихся, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени второго года обучения, связано с особенностями детей второго года обучения: с их стремлением утвердить себя в коллективе как личность в системе отношений.

3. В воспитании детей третьего и четвертого года обучения таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся третьего и четвертого года обучения: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего пути творческого развития, который открывается перед ними на пороге выпуска из Учреждения. Сделать правильный выбор обучающимся поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в Учреждении. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся в самостоятельную жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в творческой и интеллектуальной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Учреждении, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения творческих и научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с определенным годом обучения, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше

ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел Учреждения, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе Учреждения;

2) реализовывать потенциал педагогического руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие объединений в жизни Учреждения;

3) вовлекать обучающихся в деятельность Учреждения, реализовывать воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать самоуправление обучающихся – как на уровне Учреждения, так и на уровне сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе Учреждения детских общественных объединений;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовать работу медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду Учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общие дела Учреждения»

Ключевые дела – это главные традиционные общеобразовательные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в Учреждении, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Учреждении. Введение ключевых дел в жизнь Учреждения помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательном Учреждении используются следующие формы работы:

На внешнем уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Учреждение социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых

дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других Учреждений, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни Учреждения, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне Учреждения:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все объединения Учреждения.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Учреждении и развивающие идентичность детей.

- театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогов. Они создают в Учреждении атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ Учреждения.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни Учреждения, защиту чести Учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Учреждения. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне объединений:

- выбор и делегирование представителей объединений в общие советы дел, ответственных за подготовку общих ключевых дел;

- участие объединений Учреждения в реализации общих ключевых дел;

- проведение в рамках объединения итогового анализа детьми общих ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общих советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела Учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Педагогическое руководство»

Осуществляя работу с объединением, педагог (руководитель объединения, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом объединения; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему объединения; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с коллективом объединения:

- инициирование и поддержка участия объединения в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему объединения (познавательной, трудовой, патриотической, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение часов объединения как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива объединения через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые руководителями объединений и родителями; празднования в объединении дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами обучающихся поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные «огоньки» и вечера внутри объединения, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни объединения.
- выработка совместно с обучающимися законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Учреждении.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед руководителя объединения с родителями обучающихся, а также (при необходимости) – заместителем директора по учебно-воспитательной работе.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами), когда каждая проблема трансформируется руководителем объединения в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с обучающимися объединения, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с руководителем объединения в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися объединения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в объединении.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними и администрацией Учреждения;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов объединений, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения;
- организация на базе объединения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Учреждения.

Модуль 3.3. «Направления деятельности Учреждения»

Воспитание на занятиях осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях (кружках, секциях, клубах, студиях и т.п.) детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала деятельности объединений происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Техническая направленность. Формирует целостную творческую личность во всем ее интеллектуальном и эмоциональном богатстве, развивает навыки технического творчества обучающихся для социально-экономического, научно-технического и оборонного потенциала общества и государства.

Художественная направленность. Деятельность, создающая благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социально-педагогическая направленность. Создание условий для социального творчества посредством многообразия форм деятельности, позволяющих обучающемуся осознать себя как личность, самоутвердиться, развить личностные интересы, коммуникативные и интеллектуальные способности, организовать социализирующий досуг детей.

Туристско-краеведческая направленность. Деятельность, направленная на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Физкультурно-спортивная направленность. Деятельность, направленная на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Естественно-научная направленность. Формирование личностных и ценностно-ориентированных качеств обучающихся, осознание и развитие мотивов межличностных отношений, формирование активной жизненной позиции, социальной ориентации.

3.4. Модуль «Занятие»

Реализация педагогами Учреждения воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими товарищами, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Учреждении помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся первого года обучения не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в Учреждении осуществляется следующим образом:

На уровне Учреждения:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего актива Учреждения, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность Совета обучающихся работа по урегулированию конфликтных ситуаций в Учреждении.

На уровне объединений:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся объединения лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы объединения в общих делах и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления Учреждения и педагогов;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы объединения (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общих дел и дел внутри объединений;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в объединении, уходом за учебной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях вне Учреждения. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в объединениях их руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогами и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей обучающихся, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.7. Модуль «Медиа Учреждения»

Цель медиа Учреждения (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, фото, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через социальные сети, сайты, печатные издания) наиболее интересных моментов жизни Учреждения, популяризация общих ключевых дел, деятельности органов самоуправления;

- страница в социальной сети, сайт или печатное издание для обучающихся, на страницах которых ими размещаются материалы о конкурсах рассказов, поэтических произведениях, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий Учреждения, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Учреждению, информационного продвижения ценностей Учреждения и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для Учреждения вопросы;

- киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских медиа-конкурсах.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Учреждения. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Учреждения как:

- оформление интерьера помещений Учреждения (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах Учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Учреждении (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение территории при Учреждении, разбивка клумб, тенистых аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Учреждения на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле Учреждения стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство кабинетов, осуществляемое руководителями объединений вместе с обучающимися своих объединений, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения руководителя объединения со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий Учреждения (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок,

собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики Учреждения (флаг Учреждения, гимн Учреждения, эмблема Учреждения, логотип, элементы костюма Учреждения и т.п.), используемой как в образовательной повседневности, так и в торжественные моменты жизни Учреждения – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общих дел и иных происходящих в жизни Учреждения знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории при Учреждении (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Учреждения, его традициях, правилах.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Родительский комитет Учреждения и Попечительский совет Учреждения, участвующие в управлении Учреждением и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Учреждении;

- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий и мероприятий внутри объединения воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в Учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным самим Учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий

экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором Учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в Учреждении воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого объединения.

Осуществляется анализ руководителями объединений совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете Учреждения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, руководителями объединений, советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Учреждения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или педагогическом совете Учреждения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общих ключевых дел;
- качеством совместной деятельности руководителей объединений и их обучающихся;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала занятий в Учреждении;
- качеством существующего в Учреждении самоуправления обучающихся;
- качеством функционирующих на базе Учреждения объединений;
- качеством проводимых в Учреждении экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством работы медиа Учреждения;
- качеством организации предметно-эстетической среды Учреждения;
- качеством взаимодействия Учреждения и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в Учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5. РАЗРАБОТКА ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

Программа воспитания относится к документам, разрабатываемым Учреждением на несколько лет вперед. Программа воспитания – это документ, отражающий постоянную работу Учреждения, проводимую из года в год.

Однако в каждом конкретном учебном году заявленные в программе виды и формы деятельности могут реализовываться по-разному – в разное время, в разных местах, разные люди могут быть ответственными за их реализацию. Даже их содержание может изменяться в зависимости от обстоятельств. Чтобы у педагогического коллектива было четкое представление о том, как именно будет организована воспитательная работа Учреждения в каждом конкретном учебном году, Учреждение разрабатывает ежегодный календарный план воспитательной работы.

Критерии по составлению и корректировке воспитательного плана в Учреждении:

1. План воспитательной работы составляется на каждый учебный год – традиционно в конце августа – начале сентября. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году.

2. План воспитательной работы корректируется в течение года в связи с происходящими в работе Учреждения изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

3. Традиционно большая часть воспитательной работы организуется в Учреждении после занятий. В этой связи для удобства, а также для того, чтобы не умножать количество разрабатываемой Учреждением документации, план воспитательной работы интегрирован с планом воспитательной работы объединения, требуемым ФГОС ОО. Тем более, что согласно тем же ФГОС, программа воспитания реализуется в единстве разных видов деятельности!

4. План-сетка воспитательной работы разделен на несколько частей – в соответствии с реализуемыми Учреждением направлениями воспитания, закрепленными в соответствующих модулях программы. Таким образом, все проводимые в Учреждении дела, события, мероприятия воспитательной направленности распределены следующим образом:

- «Педагогическое руководство»;
- «Занятие»;
- «Направления деятельности Учреждения»;
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Ключевые общие дела Учреждения»;
- «Медиа Учреждения»;
- «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- «Организация предметно-эстетической среды»

5. В плане воспитательной работы указывается, для какой категории обучающихся организуются те или иные мероприятия.

План организационно-массовых мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный исполнитель
1.	День открытых дверей: – приглашение в ЦДТ через объявления (интервью с педагогами о планах на год) – выставка ДПТ в зале ЦДТ «Радуга»; (для детей и родителей, для старшеклассников) – экскурсия по кабинетам объединений; (для детей и родителей, для старшеклассников) – встречи с родителями на родительских собраниях	Сентябрь	Педагогические организаторы, ПДО
2.	Неделя безопасности:	Сентябрь	Методист, ПДО

	- инструктажи по технике безопасности в объединениях; - беседы и игры по правилам дорожного движения; - акция: «Помоги первокласснику безопасно прийти в школу».		
3.	Работа творческих мастерских для пожилых людей.	Октябрь	Педагоги-организаторы, ПДО
4.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках празднования Нового года.	Ноябрь-декабрь	Педагоги-организаторы, ПДО
5.	Конкурс рисунков и открыток ко Дню отца	Октябрь	Педагоги-организаторы, ПДО
6.	Конкурс чтецов и вокалистов ко Дню матери	Ноябрь	Педагоги-организаторы, ПДО
7.	Подготовка конкурсной программы ко Дню народного единства	Ноябрь	Педагоги-организаторы, ПДО
8.	Акция ко Дню памяти жертв ДТП	Ноябрь	Методист
9.	Работа творческих мастерских к Декаде инвалидов «Город мастеров»	Декабрь	Педагоги-организаторы, ПДО
10.	Конкурсно-развлекательная программа «Зимние забавы»	Декабрь	Педагоги-организаторы, ПДО
11.	Акция «Георгиевская лента»	Апрель – май	Педагоги-организаторы, ПДО
12.	Итоговый отчетный концерт	Апрель	Педагоги-организаторы
13.	Акция «Свеча памяти»	Май	Методисты
14.	Выпускной вечер для выпускников ЦДТ «Радуга»	Май	Педагоги-организаторы, ПДО
15.	Конкурсно-развлекательная программа ко Дню защиты детей	Июнь	Педагоги-организаторы, ПДО
16.	Мастер-классы на празднике Сабантуй	Июнь	Педагоги-организаторы, ПДО

План мероприятий по формированию здоровьесберегающего пространства.

№ п/п	Наименование мероприятия	Время проведения	Ответственные за проведение
1.	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований: - в учебных кабинетах; - в дополнительных общественных помещениях.	По графику	Директор, зам. директора по АХР.
2.	Контроль наличия медицинских справок о допуске к занятиям в объединениях.	В течение года	Директор, зам. директора по УВР.
3.	Проведение инструктажей по ОТ и ТБ с обучающимися в учебное время и во время проведения массовых мероприятий.	В соответствии с требованиями к проведению данных инструктажей	ПДО, зам. директора по УВР.

4.	Проведение бесед на тему: «Правила поведения в условиях распространения вирусных заболеваний»	В соответствии с требованиями к проведению данных инструктажей	ПДО, зам. директора по УВР.
5.	Организация работы по профилактике вредных привычек.	В течение года согласно плану мероприятий	ПДО, педагог-организатор, заведующие отделами.
6.	Проведение бесед с обучающимися на тему: «Здоровый образ жизни - основные правила»	В течение года	ПДО, педагог-организатор, заведующие отделами.
7.	Игровые программы, подвижные игры для обучающихся объединений	Каникулярное время	Педагог-организатор, ПДО.
8.	Профилактические мероприятия, проводимые в объединениях в соответствии с направлением деятельности (физ. минутки, своевременная смена деятельности и т.д.)	В течение учебного года	Педагог-организатор, ПДО.

План деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

№	Содержание. Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Внедрение в образовательные программы «О реализации в учреждениях дополнительного образования НМР тематического модуля по Правилам дорожного движения»	Август-сентябрь	ПДО
2.	Издание приказа «О назначении ответственного за работу по организации профилактических мероприятий по БДД»	Август	Директор
3.	Обновление информации на стенде БДД	Сентябрь (обновление в течение года)	ПДО
4.	Беседы - напоминание о соблюдении правил безопасного поведения на дорогах	В течение учебного года	ПДО
5.	Участие в районных, городских, республиканских, всероссийских конкурсах по БДД	Согласно положениям в течение года	Зам.директора по УВР
6.	Акция «Помоги первокласснику безопасно прийти в школу»	Сентябрь-октябрь	Методист
7.	Изготовление схем безопасных маршрутов движения детей в ЦДТ «Радуга»	Сентябрь	ПДО
8.	Мастер-класс по изготовлению светоотражающих брелков	Сентябрь	ПДО

**План по профилактике безнадзорности и правонарушений
обучающихся МБУ ДО ЦДТ «Радуга»**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	<p>Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, противодействию жестокому обращению с детьми и вовлечению несовершеннолетних в противоправную деятельность, в том числе с привлечением специалистов учреждений профилактики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра: «Свобода слова» - Круглый стол: система правопорядка и ее основные требования; - Программа-пазл «Преступник и его характеристика»; - Игра «Обязательства перед законом»; - Квест-игра «Следствие ведут дети»; - Ролевая игра «Последствия наших решений»; - Беседа «Правоохранительные органы и их функции»; - Час общения «Уголовная ответственность и ее виды»; - Круглый стол «Вандализм и его последствия»; - Презентация «Правила поведения в экстренных ситуациях»; - Деловая игра «Законы РФ и зарубежных стран»; - Деловая игра «Закон и ответственность»; - Деловая игра «Конфликт и пути его разрешения»; - Разъяснительная беседа «Подростковые антиобщественные группировки: характеристика, действия, правила защиты». 	В течение 2024/2025 учебного года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, ПДО
2.	<p>Организация мероприятий, направленных на правовое просвещение несовершеннолетних, родителей, педагогов, работающих с несовершеннолетними:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Круглый стол «Наша жизнь – наша ответственность» - Интеллектуальный час «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»; - Новостной час «Виды наказаний для несовершеннолетних». 	В течение 2024/2025 учебного года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, ПДО
3.	<p>Проведение профилактических бесед о правилах поведения в каникулярное время на тему: «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления»</p>	В течение 2024/2025 учебного года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, ПДО
4.	<p>Родительские собрания в объединениях «Об обеспечении защиты прав и законных интересов несовершеннолетних»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы действующего законодательства по вопросам, связанным с наказанием за противоправные действия в отношении несовершеннолетних; - о необходимости принятия мер для устранения условий, способствующих совершению преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних; 	В течение 2024/2025 учебного года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, ПДО

	<ul style="list-style-type: none"> - о неприятии насилия в отношении женщин и детей, равнодушного отношения к фактам семейного насилия; - контроль за времяпровождением несовершеннолетних в целях исключения допущения возможного нахождения детей в ситуации, представляющей опасность их жизни и здоровью; - о необходимости осуществления контроля за времяпровождением детей, исключения доступа несовершеннолетних к страницам Интернет-ресурсов, представляющим угрозу жизни и здоровью несовершеннолетних; - о необходимости сопровождения несовершеннолетних законными представителями в тёмное время суток; - о недопущении случаев нахождения несовершеннолетних длительное время без присмотра; - о необходимости организации занятости детей во внеурочное время; - о необходимости предупреждения употребления подростками наркотических веществ, алкогольных напитков. - о негативных тенденциях в подростковой среде. О недопущении пропусков занятий без уважительной причины и о своевременном информировании классного руководителя о пропуске занятий; - о необходимости незамедлительного обращения в ОВД с заявлением о розыске детей в случае их безвестного исчезновения; - формы занятости во внеурочное время; - профилактика правонарушений, преступлений несовершеннолетними и в отношении их; - жестокое обращение с детьми, защита прав и законных интересов несовершеннолетних; - о недопущении распространения в социальных сетях ложных сообщений о совершении (возможном совершении) террористических актов. 		
5.	Информирование родителей (законных представителей) о необходимости осуществления контроля за времяпровождением детей и подростков в свободное от учебы время, в том числе о безопасном использовании несовершеннолетними сети Интернет.	В течение 2024/2025 учебного года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, ПДО
6.	Организация мероприятий по нравственно-половому воспитанию несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления алкогольной и спиртосодержащей продукции, наркотических средств	В течение 2024/2025 учебного года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, ПДО

7.	Информационное сопровождение: Размещение на стендах, сайте МБУ ДО ЦДТ «Радуга» информации, направленной на профилактику правонарушений несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми. Распространение печатной продукции (памятки, буклеты) среди обучающихся, родителей по профилактике правонарушений несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми. Распространение среди родителей памяток по безопасному использованию детьми сети Интернет.	В течение 2024/2025 учебного года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, ПДО
----	---	-----------------------------------	--

Конкурсы, конференции, мероприятия для обучающихся

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Праздничная программа ко Дню матери «Моя мама лучшая на свете»	Ноябрь 2024 год	Педагог-организатор Ерышова В.Б.
2	Новогодняя развлекательная программа «В гости к Дедушке Морозу»	Декабрь 2024 год	Педагог-организатор Шарапова М.С.
3	Мероприятие в рамках Дня освобождения Ленинграда от блокады	Январь 2025 год	Педагог-организатор Ерышова В.Б.
4	Муниципальные соревнования по туристическому многоборью (лыжный туризм) среди обучающихся школ сельских поселений Нижнекамского муниципального района	февраль 2025 год	Директор Батталова Г.Р.
5	Муниципальная акция «Письмо из дома» среди сельских образовательных учреждений	апрель-май 2025 год	Директор Батталова Г.Р.
6	Районная акция «Георгиевская ленточка» среди сельских образовательных учреждений	Апрель-май 2025 год	Директор Батталова Г.Р.
7	Фестиваль народного творчества и традиций	Апрель 2025	Педагог-организатор Ерышова В.Б.
8	Выставка рисунков и поделок к 9 мая	Май 2025 год	Педагог-организатор Шарапова М.С.

**План работы ДОО «Детская районная Дума»
на 2024/2025 учебный год**

№	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Участники
1.	Участие в международных, всероссийских и республиканских конкурсах и акциях	В течение года	Члены ДОО
2.	Месячник по профилактике ПДД «Внимание – дети!»	Август-сентябрь	Члены ДОО
3.	Акция «Помоги первокласснику безопасно прийти в школу»	Сентябрь	Члены ДОО
4.	Месячник «Экстремизму – НЕТ!»	Сентябрь	ДРД
5.	Соревнования по ПДД	Сентябрь	ДРД
6.	Международный день пожилых людей	Октябрь	ДРД
7.	Акция «Поздравь учителя!»	Октябрь	Члены ДОО
8.	День народного Единства	Ноябрь	Члены ДОО
9.	Всемирный день памяти жертв ДТП	Ноябрь	ДРД
10.	Месячник по профилактике правонарушений и наркомании	Ноябрь	Члены ДОО
11.	Всемирный день борьбы со СПИДом	Декабрь	ДРД
12.	Возложение цветов и венков к мемориалу Победы ко Дню Героя	Декабрь	Члены ДОО
13.	Декада инвалидов, работа творческих мастерских «Город мастеров»	Декабрь	ДРД
14.	Районная акция « Письмо из дома»	Январь - февраль	Члены ДОО
15.	Ежегодная встреча с Главой Камских Полян	Февраль	ДРД
16.	Единый день безопасности дорожного движения	Март	ДРД
17.	Экологическая акция	Апрель - май	ДРД
18.	Акция «Жить и помнить», благоустройство могил Ветеранов ВОВ	Апрель – май	Члены ДОО
19.	Акция «Обелиски нашей памяти», благоустройство мемориалов и памятников НМР РТ	Апрель – май	Члены ДОО
20.	Акция «Георгиевская лента»	Апрель – май	Члены ДОО
21.	Акция «Свеча Памяти»	Май	ДРД
22.	Участие в мероприятии, посвящённому Дню защиты детей	Июнь	ДРД
23.	Акция «День России»	Июнь	ДРД
24.	День молодежи	Июнь	ДРД
25.	Акция «Белая ромашка»	Июль	ДРД
26.	Акция ко Дню Республики Татарстан	Август	ДРД

План мероприятий по проведению месячника «Экстремизму - Нет!»

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители
1	Проведение классных часов, направленных на развитие у обучающихся толерантности в межнациональных и межконфессиональных отношениях, а также развитие правовой и политической культуры; занятий по профилактике поступления заведомо ложных сообщений об актах терроризма (по отдельному плану)	В период проведения месячника	ПДО
2	Организация встреч: - Детской районной Думы с Почетными гражданами, первопроходцами, депутатами, ветеранами педагогического труда, известными людьми НМР; - с детьми и подростками, совершившими героические поступки; - с обучающимися-победителями международных, всероссийских и республиканских конкурсов, соревнований, олимпиад и слетов; - с ветеранами Великой Отечественной войны, тимуровских рейдов и акций благотворительности ветеранам, труженикам тыла, детям войны, вдовам погибших; - с многодетными семьями, семейными династиями (по отдельному плану образовательных	В период проведения месячника	Методист Сайфутдинова С.Ю.
3	Инструктажи по мерам безопасности и учебные тренировки по отработке действий персонала и учащихся при возникновении ЧС	В течение года	Заместитель директора по АХР Маннанова Р.А.
4	Лекции на родительских собраниях, педагогических совещаниях, направленных на профилактику проявлений экстремизма, терроризма, преступлений против личности, общества, государства с приглашением начальника отдела по связям с общественными формированиями и национальным вопросам,	В период проведения месячника	ПДО

	представителей УВД		
5	Тематические кинопоказы «Экстремизму - Нет!»	В период проведения месячника	Педагог-организатор Шарапова М.С.
6	Активизация работы СМИ Учреждения, пропагандирующих толерантность, гражданственность, патриотизм, здоровый образ жизни, успешность и т.д. в подростковой и молодежной среде	В период проведения месячника	Заместитель директора по УВР Санникова В.П.
7	Освещение и информационная поддержка мероприятий месячника в средствах массовой информации	В период проведения месячника	Заместитель директора по УВР Санникова В.П.
8	Конкурсы творческих работ среди учащихся образовательных организаций (плакаты, сочинения, фотографии, эссе, презентации) на темы: «Мы разные, но мы вместе!», «Город, в котором я живу», «Мой дом - Татарстан»	В период проведения месячника	Заместитель директора по УВР Санникова В.П.